

Городская интеллектуальная игра-конкурс «Грамотейка»  
для воспитанников 6-7 лет муниципальных дошкольных образовательных  
организаций города Екатеринбурга.

**Тематика мероприятия: «Чтение – лучшее умение!»,**  
содержательное направление «Подготовка к обучению грамоте»

**МБДОУ – детский сад №196**

Команда «ПОЧЕМУЧКИ»

Руководители проекта: Колесникова надежда Геннадьевна, учитель-логопед;  
Минхажева Зарина Мансуровна, учитель-логопед.

Наша эмблема и девиз:



## ПРОЕКТ – СОЗДАНИЕ ОБУЧАЮЩЕЙ КНИГИ «НИНА УЧИТСЯ ЧИТАТЬ».

**Актуальность** проекта обусловлена необходимостью раннего формирования у дошкольников устойчивого интереса к чтению и освоения базовых навыков грамоты посредством интеграции игрового, интерактивного и проектного подходов. Совместная работа над созданием обучающей книги «Нина учится читать» позволяет детям в естественной, мотивирующей форме развивать фонематические и графомоторные навыки, осваивать основы чтения. Это способствует комплексному развитию — когнитивному, речевому и эмоциональному — и закладывает фундамент для успешного перехода к школьному обучению.

**Вид проекта:** исследовательский, познавательный, творческий.

**Цель проекта:** сформировать у дошкольников устойчивый интерес к чтению и базовые навыки грамоты через совместное создание обучающей книги «Нина учится читать».

**Задачи проекта:**

- Развить фонематические навыки, умение различать и анализировать звуки речи у дошкольников в игровой форме.
- Совершенствовать графомоторные навыки, координацию движений руки, мелкую моторику, необходимые для письма.
- Сформировать элементарные навыки чтения, узнавание букв, сопоставление звуков и букв, слоговое чтение.
- Стимулировать когнитивное развитие (внимание, память, логическое мышление) в процессе работы над книгой.
- Улучшить речевые навыки дошкольников, через расширение словарного запаса, развитие связной речи.
- Способствовать эмоциональному развитию детей через совместную творческую деятельность.
- Создать адаптированный образовательный продукт — книга «Нина учится читать» для закрепления полученных навыков.

**Планируемые результаты проекта (вывод):** обучающая книга выступает интегративным продуктом, стимулирующим развитие предпосылок чтения. Сюжетная линия и персонажи мотивируют детей к повторному возвращению к тексту, закреплению навыков в естественной коммуникативной ситуации. Материалы адаптированы с учётом зоны ближайшего развития дошкольников, сочетают обучающий и развлекательный компоненты.

В рамках проекта «Нина учится читать» применялись следующие педагогические технологии и методы:

— Проектная технология – совместная деятельность детей и педагогов по созданию обучающей книги, позволила детям стать активными участниками образовательного процесса, ощутить практическую значимость осваиваемых навыков.

— Игровая технология (дидактические игры, игровые ситуации).

Интерактивные методы:

— Работа с учебно-игровыми рабочими листами.

— Образовательные квесты по сюжету книги (выполнение заданий на каждом «этапе путешествия» героев).

— Использование ИКТ.

Наглядные методы:

— Демонстрация карточек с буквами, слогами, словами.

— Работа с дидактическими пособиями.

Практические методы:

— Обводка и прописывание букв.

— Лепка букв из пластилина.

— Украшение букв нетрадиционными техниками.

— Раскрашивание — для развития графомоторных навыков.

Словесные методы:

— Чтение педагогом отрывков из книги с интонационным выделением звуков.

— Пересказ детьми эпизодов сказки с опорой на картинки.

— Беседы о героях, постановка вопросов для придумывания сюжета книги.

— Совместное придумывание карточек с заданиями, для углубления и погружения в сюжет истории и соединения с обучающей составляющей.

Элементы методики звукового анализа — выделение первого/последнего звука в слове, сопоставление звука с буквой, анализ слогового состава слов.

Технология сотрудничества (работа в мини-группах, парная работа) — обсуждение заданий, взаимопроверка способов выполнения.

Мультисенсорный подход — сочетание зрительных, слуховых, кинестетических впечатлений (видеть букву — слышать звук — писать/лепить букву).

Материалы по теме проекта направлены на развитие:

— Фонематического слуха и восприятия.

— Графомоторных навыков – посредством упражнений на мелкую моторику.

— Базовых навыков чтения, через знакомство с буквами и звуками, обучение слоговому чтению, формирование навыка смыслового чтения коротких текстов.

— Речевой активности и словарного запаса – обсуждение сюжета, описание героев, пересказ эпизодов, работа с новыми словами.

— Познавательных процессов (внимание, память, логическое мышление).

— Творческого мышления и воображения, через творческие задания («Укрась букву», нарисуй картинку к букве), придумывание истории для героев.

— Эмоционального интеллекта – обсуждение чувств и поступков героев, развитие эмпатии, умения выражать свои эмоции словами.

— Навыков сотрудничества и коммуникации, работа в парах, обмен мнениями.

### Этапы работы над обучающей книгой.

#### 1. Этап подготовительный.

Предложили детям рассмотреть детские книги, подготовили несколько разных книг (яркие, толстые, тонкие, с твёрдой и мягкой обложкой).

Беседа по плану:

— Части книги: обложка – «одежда» книги, защищает страницы; страницы – внутри них текст и картинки; корешок – полоска, которая скрепляет страницы вместе; иллюстрации – картинки, которые помогают понять историю.

— Сравнение разных книг с твёрдыми/мягкими обложками, перелистывание, рассматривание страниц, сопровождение вопросами:

- «Что мы видим на обложке? О чём она нам „рассказывает“?» (название книги – крупными буквами);
- «Кто придумывает историю для книги?» (писатель, автор – имя и фамилия);
- «Кто рисует картинки, иллюстрации?» (иллюстратор, художник);
- «Что ещё видим на обложке?» (яркая картинка, логотип – знак издательства).

— Вывод: по обложке можно догадаться, о чём книга.

— Что больше всего привлекло, заинтересовало вас, когда вы рассматривали книгу? (ответы детей: красивая, яркая обложка, интересная картинка, необычное название, размер книги, приятная на ощупь).

— Как вы считаете можно ли сделать самому книгу? (демонстрация книжек-малышек сделанных воспитанниками предыдущих годов обучения, они разных тематик). Подводка детей к идеи создать книгу.

— Объявление общей темы «Чтение – лучшее умение!»

Итог: дети получили задание подумать над идеей книги.

#### 2. Этап мотивационный.

Мозговой штурм:

- сбор идей о персонажах, месте, где происходят события;
- обсуждение сюжета, составление черновика;
- выбор заданий, которые могут войти в обучающую книгу.

Итог: выбор из подготовленных иллюстраций персонажей, определение линии сюжета, создание макета книги.

### 3. Этап практический.

Оформление обложки книги (использование ноутбука, детям демонстрируется макет обложки). Актуализация ранее полученных знаний: что должно быть указано на обложке, как её можно сделать привлекательной, что подскажет будущим читателям, о чём наша книга.

Оформление страниц книги в соответствии с сюжетом (использование ноутбука, детям демонстрируется макет страниц книги, который дополняется деталями, изменяется по цвету), распечатывание, ламинирование (подгруппе детей, умеющих читать, в виде нематериального, личностного поощрения, предложено понаблюдать за работой принтера, ламинатора); создание интерактивных элементов (кармашки для букв, движущиеся полоски по принципу абака, фетровые полянки)

Интеграция заданий в сюжет сказочной истории. Детям предлагается составить алгоритм на основе своего жизненного опыта, как они учились читать:

- 1) Знакомство с буквами, их узнавание среди других, запоминание их правильного написания, через творческие задания.





2) Обучение печатанию букв, слиянию их в слоги.

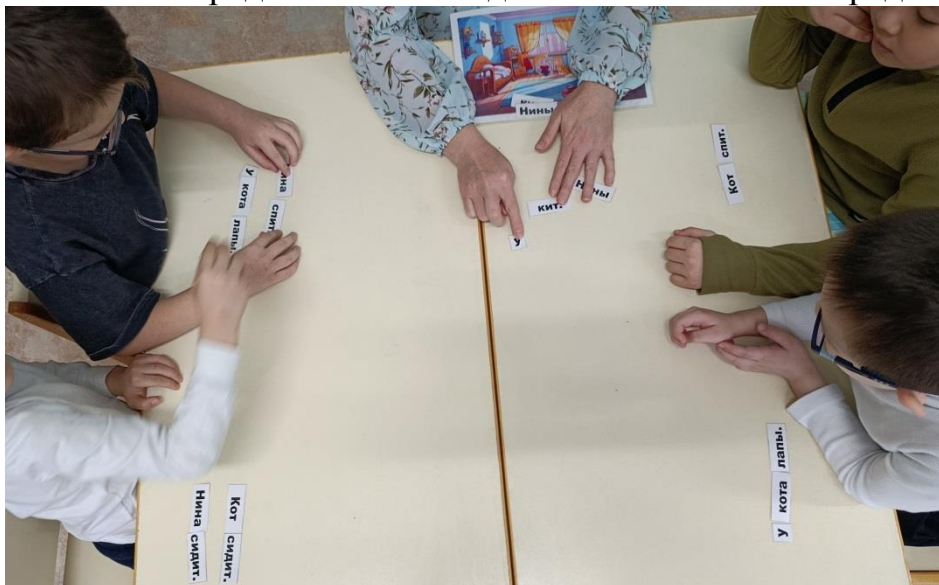


3) Различение звуков на слух, в словах, текстах. Выделение звуков из состава слова. Слияние звуков в слова.





5) Составление предложений из заданных слов. Чтение предложений.



б) Чтение простых, коротких рассказов. Дети, вошедшие в творческую группу, умеют читать и с удовольствием демонстрируют свои навыки сверстникам, в свою очередь их пример, является хорошим стимулом для других дошкольников в освоении навыка чтения.

4. Этап заключительный.

Команда «Почемучки» представляет на игровой конкурс «Грамотейка» обучающую книгу «Нина учится читать». Это инновационный образовательный продукт, созданный совместно педагогами (учителями-логопедами) и дошкольниками.

В ходе реализации проекта страницы книги было решено скрепить зажимами для удобства модификации: это позволяет легко разъединять листы и оперативно обновлять содержание.

Дети-участники творческой группы не только презентовали книгу сверстникам, но и взяли на себя роль модераторов, они помогают ребятам выполнять задания и напоминают педагогам о необходимости пополнять кармашки страниц новыми карточками-заданиями.

Данный формат книги внедрён в нашем детском саду впервые.

Проект вызвал живой интерес у детей: они не только приняли идею обучающей книги, но и проявили инициативу – предложили усложнить существующие задания и добавить новые. В ответ мы предложили воспитанникам разработать новый сюжет, ввести дополнительно персонажей для продолжения книги.

Мы с гордостью представляем наш опыт на суд уважаемого жюри!  
И надеемся, что он будет полезен профессиональному сообществу.